

С другой стороны, кроме освоения практических навыков во время занятий, важное значение имеет погружение студентов стоматологического факультета в профессиональную среду в период прохождения учебной зуботехнической и производственных медсестринской и врачебной поликлинической практик. Работа в качестве помощника врача-стоматолога в период летней производственной практики позволяет студенту в условиях реального стоматологического приема усовершенствовать практические навыки оказания стоматологической помощи пациентам, полученные в период учебного года.

Таким образом, понимание первостепенной роли профессионально-ориентированной подготовки врачей - стоматологов, реализация принятой в Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете Программы практико-ориентированного обучения на 2018-2019 годы, включающей технологии симуляционного обучения и освоение практических навыков в реальных клинических условиях, а также совершенствование технологий оценивания практических навыков, несомненно, позволит подготовить специалиста, готового к выполнению профессиональных задач и востребованного работодателями на рынке труда.

#### **Литература:**

1. Оценка работодателями качества образовательных услуг, оказываемых в ВГМУ в системе подготовки молодых специалистов для практического здравоохранения / А.Т.Щастный [и др.] // Вестник ВГМУ-2016.-Т.15,№4.-С.116-121.
2. Практико-ориентированные образовательные технологии и в обучении студентов стоматологического факультета / Е.В.Фелькер [и др.] //Современные проблемы науки и образования.-2018.-№3.- С.82-87.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА БАЗЕ ЛАБОРАТОРИИ ПО СОЗДАНИЮ ПЕРОРАЛЬНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ**

Камаева С.С., Меркурьева Г.Ю.

*ФГБ ОУВО «Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Казань,  
Российская Федерация*

В настоящее время требования к выпускникам высших учебных заведений существенно изменились. Непосредственно после окончания высшего учебного заведения они должны влиться в трудовую деятельность без длительного периода адаптации к условиям работы, что требует от молодых специалистов наличия сформированных компетенций, определённой квалификации, которую он должен получить в процессе обучения [4]. Поэтому ориентиры высшего образования изменились – реализуется компетентностный подход, направленный на то, чтобы выпускник мог без проблем приступить к работе по своей специальности по окончании вуза. Вместе с тем, сокращается число баз практики, на которых студенты могли приобрести необходимый опыт. В этой связи возрастает роль практико-ориентированного обучения, позволяющего реализовать конкретные цели обучения – овладение будущей профессией в полной мере [1,2]. Основой практико-ориентированного обучения должен стать синтез процессов по получению фундаментальных знаний и по получению профессионально-прикладной подготовки [5]. Такого рода обучение по фармацевтической технологии должно быть направлено на получение под контролем преподавателя всех компетенций, присущих квалифицированному провизору-технологу. Здесь следует отметить, что даже в пору реализуемого знаниевого подхода к высшему образованию, на занятиях по фармацевтической технологии именно практической части отводилась большая роль. Процесс обучения был построен таким образом, что

на каждом занятии по любой теме студенты самостоятельно изготавливали все виды лекарственных форм, при этом оценивались навыки, приобретаемые ими [3]. И если занятия по изготовлению лекарственных форм в аптечных условиях практически полностью оснащены материально для выполнения поставленных задач – то есть, для изготовления лекарственных форм в аптечных условиях есть всё необходимое, то занятия по изготовлению лекарственных форм в условиях фармацевтических предприятий зачастую не могли быть полностью оборудованы всем необходимым. Тем ценнее становится возможность часть занятий по изготовлению лекарственных форм в условиях фармацевтического предприятия перенести на базу лаборатории по созданию пероральных лекарственных форм, созданной в ЦНИЛ КГМУ (зав. ЦНИЛ – профессор Сёмина И.И., зав. лабораторией – директор Института Фармации доцент Мустафин Р.И.). Отдел фармацевтических исследований, в структуре которого создана данная лаборатория, оснащён всем необходимым лабораторным оборудованием для производства инновационных пероральных лекарственных форм, а именно –автоматизированным тестером для исследования сыпучести (текучести) порошков и гранул, лабораторным гранулятором, таблеточным прессом, а также перечнем всего оборудования для проведения контроля качества таблетированных лекарственных форм – тестерами прочности, истираемости, растворения и распадаемости. Данная лаборатория является созданной на базе университета инновационной формой профессиональной занятости студентов, которая позволяет им решить реальные научно-практические и производственные задачи в соответствии с профилем обучения по разработке таблетированных лекарственных форм. Часть занятий по темам «Получение таблеток методом прямого прессования» и «Получение таблеток после гранулирования» перенесено на базу данной лаборатории. Также в данной лаборатории работают студенты и аспиранты, выполняющие научные исследования по разработке таблетированных препаратов. Этот опыт позволяет студентам в полной мере представить деятельность провизора-технолога на фармацевтическом предприятии и выступает мотиватором к осознанной необходимости получения знаний инеобходимых в будущей профессии компетенций.

#### **Литература:**

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. - 2005. - № 4. - С. 19-27.
2. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. - 2004. - № 11.- С. 3-13.
3. Ибрагимов, Г.И., Ибрагимова Е.М. Оценивание компетенций: проблемы и решения// Высшее образование в России. - 2016. - № 1. - С. 43-52.
4. Коноплянский, Д.А. Конкурентоспособность как стратегический ориентир выпускника вуза // Высшее образование сегодня. – 2016.- № 11. - С. 23-27.
5. Полисадов, С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе / С. С. Полисадов // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: сборник трудов I Всероссийской научно-методической конференции, 20-21 марта 2014 г., Томск. – Томск: Изд-во ТПУ, 2014. – [С. 349-352].

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Каравай А.В., Карпуть И.А., Цилиндзь Е.И.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,  
Республика Беларусь*

В основе проблемного обучения – идея, известного психолога. С.Л. Рубинштейна о способе развития сознания человека через решения познавательных проблем, содержащих противоречия. Поэтому суть проблемного обучения – в постановке (педагогом) и решении (студентом)